

Tendances de l'emploi et adéquation entre l'offre de formation et les compétences du futur



Wendy Therrien

Directrice, relations extérieures et
recherche

Universités Canada

Forum RÉ-V

Université du Québec en Outaouais

Le mercredi 17 avril 2019

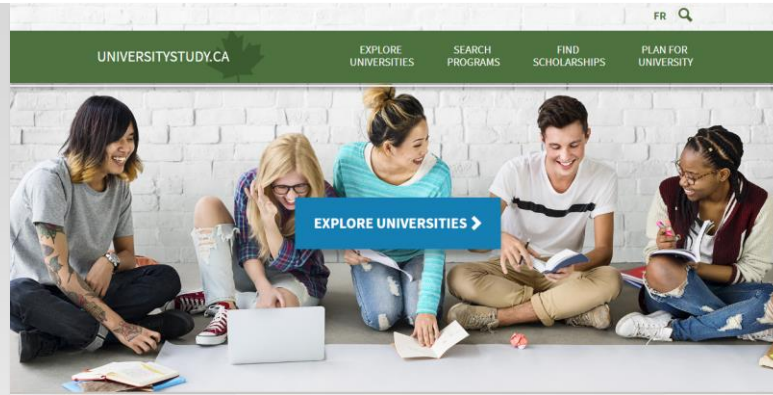
Universités Canada



Porte-parole des universités canadiennes au pays et à l'étranger depuis 1911



Ce que nous faisons



YOUR STARTING POINT FOR CANADA'S UNIVERSITIES

Applying for university can be daunting, but it doesn't have to be. UniversityStudy.ca offers up-to-date information on Canadian universities and academic programs to help you plan your education.

The content on this website is published by Universities Canada on behalf of its 96 member universities.



The Voice of Canada's Universities
Porte-parole des universités canadiennes



Scholarship Partners Canada.
Partenaires en bourses d'études Canada.

Priorités



**Recherche et
innovation**

**Équité, diversité
et inclusion**

**Éducation
postsecondaire
des
Autochtones**

**Compétences de
l'avenir et nature
changeante du
travail**

**Relier le talent
canadien au
reste du monde**



50 %

Plus de la **moitié** des emplois canadiens seront entièrement différentes en raison des percées technologiques qui modifient notre manière de travailler.

(Source : Rapport *Humains recherchés*, RBC, 2018)



Aptitudes fondamentales en demande :

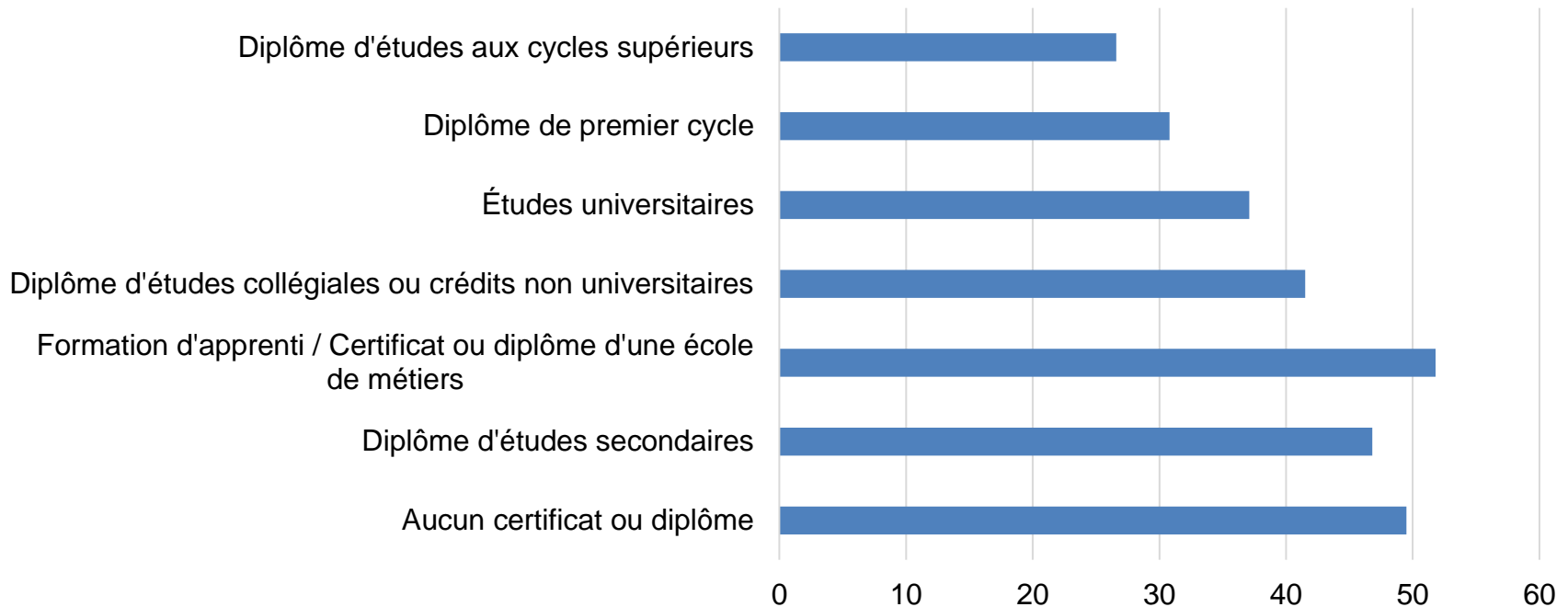
- Esprit critique
- Perspicacité sociale
- Résolution de problèmes complexes

(Source : Rapport *Humains recherchés*, RBC, 2018)

Automatisation et perturbations numériques



Pourcentage de tâches sujettes à l'automatisation selon le niveau d'éducation du titulaire de poste



(Source : Rapport *Formation et perfectionnement : Le rôle des universités dans la résilience des travailleurs en milieu de carrière à l'ère des bouleversements professionnels* par Daniel Munro, 2018)

Typologie des tâches et compétences



<p style="text-align: center;">Manuelles routinières</p> <ul style="list-style-type: none">• Tâches et compétences non cognitives et répétitives qui peuvent être reproduites au moyen d'une règle ou d'un programme.• <u>Susceptibles</u> d'être automatisées.• Exemples : chaînes de montage, opération d'équipement	<p style="text-align: center;">Cognitives routinières</p> <ul style="list-style-type: none">• Tâches et compétences cognitives et répétitives qui peuvent être reproduites au moyen d'une règle ou d'un programme.• <u>Susceptibles</u> d'être automatisées.• Exemples : saisie de données, certaines tâches de comptabilité
<p style="text-align: center;">Manuelles non routinières</p> <ul style="list-style-type: none">• Tâches et compétences non cognitives et non répétitives qui ne peuvent être reproduites au moyen d'une règle ou d'un programme.• <u>Moins susceptibles</u> d'être automatisées.• Exemples : nettoyage, soins de santé à domicile	<p style="text-align: center;">Cognitives non routinières</p> <ul style="list-style-type: none">• Tâches et compétences cognitives et non répétitives qui ne peuvent être reproduites au moyen d'une règle ou d'un programme.• <u>Moins susceptibles</u> d'être automatisées.• Exemples : gestion, enseignement



Jeunes diplômés et leur entrée dans le marché du travail

Apprentissage intégré au travail

56 %

Cinquante-six pour cent des étudiants au premier cycle profitent d'occasions d'apprentissage par l'expérience dans le cadre de leurs études.

(Source : Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires, *Graduating Students Survey*, 2018)

80 %

Quatre employeurs sur cinq affirment que les étudiants de programmes coops sont un atout pour leur entreprise.

(Source : Sondage auprès des employeurs de Léger Marketing pour Universités Canada, 2014)

100 %

Les universités conviennent, avec la Table ronde du milieu des affaires et de l'enseignement supérieur que 100 pour cent des étudiants de niveau postsecondaire doivent avoir accès à des expériences d'AIT.

Jeunes diplômés et leur entrée dans le marché du travail (suite)



**Expériences
internationales**

boursiers
**de la REINE
ELIZABETH**



Entrepreneuriat





Rôle des universités

Approfondir les compétences et connaissances fondamentales

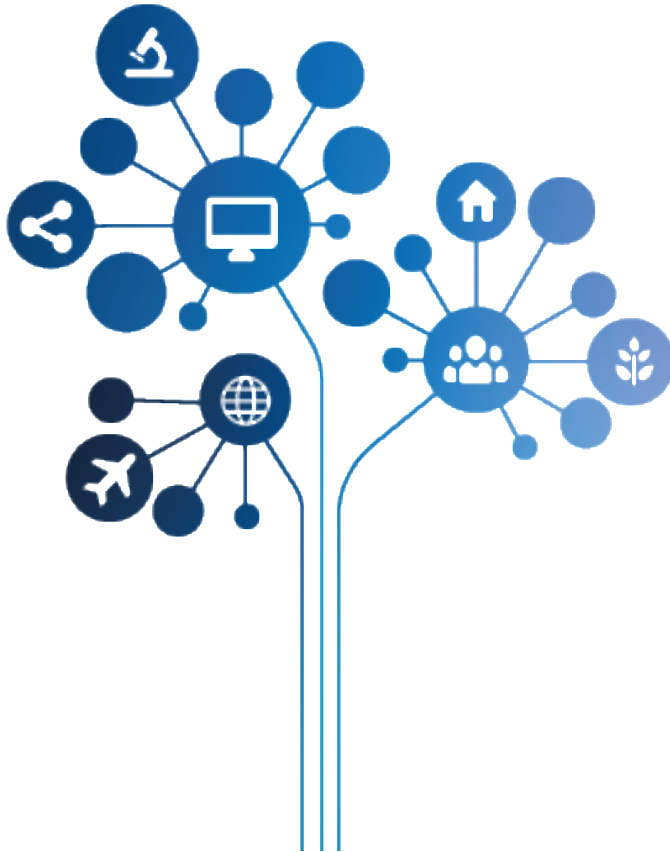
Offrir possibilités d'acquérir des nouvelles compétences et connaissances

Générer nouveaux emplois (entrepreneuriat)

Formation continue

- Évolution et croissance des programmes
- Méthodes novatrices
- Collaborations avec entreprises

Qu'est-ce qui nous attend?



(Source : OCDE)





**Universities
Canada.**
**Universités
Canada.**

Merci

www.univcan.ca



@univcan

The Voice of Canada's Universities
Porte-parole des universités canadiennes