

Bilan du projet TRAMPO

Mai 2023

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



Témoignages

« J'apprécie beaucoup mon parcours TRAMPO ! En écoutant les autres, j'ai pu à peu élargi ma définition du mot transition.

Il est très agréable de pouvoir parler librement à l'extérieur des cloisons qui existent entre certains de nos milieux.

La collaboration prend du temps à implanter et à prendre racine entre les acteurs de changement. Il y a plusieurs étapes de mise en place et c'est intéressant de voir le groupe avancer. »

fin 2022

« Au fil des mois, j'ai pu à peu changé ma manière d'intervenir et mon discours avec les jeunes. Je me demande maintenant comment offrir des services qui ont plus de sens pour les élèves.

Je travaillais souvent en silos et je ne connaissais pas les autres. Je suis sorti de ma zone de confort dans TRAMPO et je suis tellement satisfait de ce que j'ai appris et des liens humains que j'ai développés.

J'ai réalisé combien nous sommes tous liés. Pour trouver des solutions aux problèmes, il faut vraiment s'y mettre ensemble !

C'est devenu évident pour moi que je devais faire plus et mieux pour l'accueil des parents. Nous les mettions beaucoup de côté dans mon organisme et cela a soulevé des questions avec mon équipe de travail.

J'ai découvert que j'avais beaucoup de choix et des possibilités auxquelles je n'avais pas pensées pour ma vie et pour mes études. C'est important d'innover, de ne pas avoir peur de faire des erreurs et de laisser la place aux jeune (groupe de jeunes). »

avril 2023

Introduction

La question de la transition postsecondaire demeure préoccupante en Outaouais. Le taux de diplomation du secondaire est l'un des plus bas au Québec, en particulier dans les MRC rurales. Or nous savons que plusieurs jeunes non-diplômé.e.s¹ du secondaire, voire du collégial, quittent l'école sans projet de vie et se retrouvent souvent dans des situations socio-économiques difficiles, en posture vulnérable. Les parcours des personnes issues de groupes identitaires fragilisés s'avèrent particulièrement périlleux. La santé physique et mentale des populations est par ailleurs de plus en plus malmenée. La crise sanitaire COVID n'a pas aidé à la renforcer. Les jeunes, en particulier, cherchent du soutien pour faire face aux effets de l'anxiété et des divers problèmes d'attention qui prolifèrent. Afin de permettre la réussite éducative² pour le plus grand nombre et faciliter la persévérance scolaire, un engagement concerté des partenaires travaillant à offrir des services en transition postsecondaire et en transition vers la vie adulte est nécessaire. Ensemble, il devient plus facile d'agir sur les déterminants de la réussite éducative relevant de facteurs personnels, familiaux, éducatifs et scolaires, ainsi que sociaux (MELS, 2017, PRE; PARES, 2018).

En 2021, la Table Éducation Outaouais (TEO) et le Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais (PESO) s'allient pour créer un poste de chargé.e de projet en transition postsecondaire. Leur intention est d'accompagner la réflexion des partenaires œuvrant sur le continuum interordres et intersecteurs de transition postsecondaire en Outaouais, tout en soutenant leurs actions communes. Une attention particulière doit aussi être apportée aux jeunes et aux adultes les plus vulnérables, tant sur les plans personnels et identitaires, qu'académiques et socio-économiques.

Le projet TRAMPO³ voit le jour au printemps 2022, dans la foulée du retour au travail en présence post-COVID. Une équipe de vingt personnes intervenantes professionnelles, représentant les ordres d'enseignement secondaire (incluant la formation professionnelle (FP) et la formation générale des adultes (FGA)), collégial et universitaire, ainsi que les secteurs de la santé et du communautaire, se constitue. Les Anglophones et le secteur privé y sont aussi présentes. Ces personnes s'engagent à participer au développement de la réflexion et de l'action sur une période d'une année. Une équipe de jeunes et d'autres partenaires s'ajoutent ensuite à l'équipe. Le projet se construit dans une dynamique de planification, de réflexion et d'action participatives. Il se transforme au fur et à mesure de l'intégration des personnes participantes.

¹ Selon les données de Statistiques Canada (2018), 13,8% de la population de 25 à 64 ans de l'Outaouais n'a pas de diplôme, comparativement à un taux de 11,3% pour l'ensemble du Québec.

² La définition du MELS, dans le résumé de sa politique de réussite éducative (2017) : « vise une réussite éducative qui va au-delà de l'obtention du diplôme en recherchant l'atteinte du plein potentiel de la personne dans toutes ses dimensions, sans égard à sa provenance, à son milieu ou à ses caractéristiques ».

³ Il s'appelle alors le projet Continuum. Le nom TRAMPO a été trouvé par la suite par les participant.e.s. Il représente la TRAnstition POstsecondaire et fait aussi référence à la trampoline comme métaphore du saut dans la transition.

« L'art de la recherche, de la planification et de l'évaluation participatives [...] ressemble à l'entrelacement des fils d'une tapisserie aux textures et couleurs variées. Cet art mobilise la richesse des connaissances des personnes qui, par leurs liens entre elles et avec leur environnement, sont à même de tisser une compréhension commune des actions à poser. Les moyens habiles de la recherche action participative nous incitent à réfléchir avec prudence, intelligence et rigueur aux effets de chaque décision sur le bien-être de tous et de ce monde dans lequel nous vivons ».

(Guide de la recherche-action, 2021, p.iv, www.participatoryactionresearch.net)

Le projet TRAMPO

Composantes

Volet 1 : La communauté de pratiques

Les personnes participantes : Marie-Ève Boucher et Sébastien Tremblay (CSSD), Sonia Olsen (CSSHBO), Jessie Despaties-St-Amour (SRFPO, FP), Cynthia Trépanier Pesant (CEAPO, FGA), Karine Lapointe (Nouvelles frontières), Isabelle Joanis et Jean-François Chapman (Cégep de l'Outaouais), Jessica Langston et Jeremy Howard (Cégep Heritage College), Guylaine Robichaud (UQO), Guillaume Vermette et Zachary Laplante (Dimension sportive et culturelle), Karim El Kerch (CJE Pontiac), Isabeau Vallée-Struthers (CJEO), Élyse Guilbeault et Jeanie Pinard-Duhaime (TEO). Alexandra Roy et Emmanuelle Walsh-Viau (Cégep de l'Outaouais), Alexe Wells-Beriault (CSSCV) et Sarah Plourde (Centre Connexions) ont par ailleurs participé à une partie du processus.

Les CdP : neuf rencontres en CdP (en présence), dont deux rencontres d'introduction (CdP #1 et 2), trois rencontres d'exploration des situations et des obstacles rencontrés (CdP #3 à 5), quatre rencontres de mise en place de solutions, de collaborations et de projets (CdP #6 à 9). À la CdP #7, l'équipe TRAMPO a aussi participé à un exercice d'identification d'une question de recherche.

Les bilans : bilan mi-parcours (fin 2022) et bilan (avril 2023).

Volet 2 : Le groupe de jeunes et adultes en transition postsecondaire

Les personnes : Aimeline Delarasse (Aire ouverte (CISSSO) et UQO), Zachary Laplante (Dimension sportive et culturelle), Emmanuel David (Université d'Ottawa), Lyzanne Thibeault (UQO) et Alissya Bertrand (FP).

Les rencontres : groupes de discussion à l'été 2022, rencontre de réflexion en novembre 2022 ; participation au grand groupe TRAMPO, depuis janvier 2023 ; offre d'ateliers pour d'autres personnes en transition, depuis l'automne 2022.

Volet 3 : Les partenaires ami.e.s critiques

Les apports variés des amis critiques : exemples

Aire ouverte: un service nouveau dans la région et un soutien humain pour notre groupe de jeunes	Vallée Jeunesse Outaouais: ouvrir notre réflexion sur le décrochage scolaire
Les services de soutien à l'adaptation scolaire (SSAS) au Cégep de l'Outaouais: entendre parler des réalités qui évoluent	Le secteur de la francisation et de l'alphabétisation au Cégep de l'Outaouais et son lien étroit avec l'éducation des adultes dans les CSS
Cégep Heritage College et ses efforts pour répondre aux besoins des populations BIPOC (Black, Indigenous, People of Color)	Des rencontres entre collègues des CSS et d'autres ordres d'enseignement, de métiers différents, de régions rurales et urbaines, etc.

Volet 4 : Le développement de projets

Des projets divers naissent des travaux des différents groupes dont notamment une recherche-action participative portant sur les normes sociales et leurs liens avec les parcours de transition atypiques et un projet de soutien entre pairs pour les parents.

Le projet TRAMPO invite des partenaires des secteurs de l'éducation, de la santé et du communautaire, ainsi que des jeunes et adultes en transition, à réfléchir et agir ensemble pour la transition postsecondaire en Outaouais.

Vous trouvez la roue TRAMPO sur les deux sites web présentés à la fin de ce document.



Objectifs

Grand objectif : Accompagner le développement, l'approfondissement et l'appropriation concrète d'un sens partagé pour des partenaires⁴ œuvrant sur le continuum de transition secondaire-collégial-universitaire. Ce sens partagé viendra nourrir les participant.e.s, leurs projets et leurs collaborations. Il permettra aussi de tabler sur les synergies institutionnelles (déjà) efficaces et de dépasser les résistances individuelles et collectives et les incohérences systémiques, en trouvant ensemble des solutions aux freins rencontrés.

Sous-objectifs : Action professionnelle et projets

A - PRENDRE SOIN DES PERSONNES INTERVENANTES PROFESSIONNELLES

Des personnes intervenantes professionnelles solides, ancrées et soutenues. Offrir aux partenaires de la transition, déjà porteurs de projets, un espace de formation continue avec des pairs pour réfléchir activement à l'impact de leur métier et, si nécessaire, effectuer des changements dans la manière de conduire leurs actions, pour gagner en cohérence et en bien-être.⁵

B - CONDUIRE ENSEMBLE LE SENS ET LA DIRECTION DES ACTIONS POSÉES

Un travail d'équipe pour une responsabilité partagée des actions de la transition. Faciliter l'engagement des partenaires en tant que personnes multiplicatrices de sens dans leur milieu, soutenus par les pairs d'autres contextes, afin de nourrir la réflexion à tous les paliers du continuum.

C - PRENDRE SOIN DES PROJETS, EN ASSURANT LEUR PÉRÉNNITÉ sur l'ensemble du continuum. Des projets efficaces et synergiques. Faire émerger et renforcer un continuum de réalisation et d'incubation de projets communs ou de support aux projets d'autrui afin d'alléger les tâches de chacun en mettant les actions en synergie. Trouver des pistes pour pallier aux lacunes institutionnelles (par institution, ordre d'enseignement ou secteur d'activités) ou trouver des solutions ensemble.

Sous-objectif : Jeunes

D - PRENDRE SOIN DES JEUNES. Des jeunes entourés et outillés.

Offrir aux jeunes et adultes participant.e.s un espace de prise de pouvoir accompagné sur leur parcours scolaire et social. Pour les personnes intervenantes professionnelles, ce sera également un espace d'observation du cheminement de jeunes et d'adultes qui guident les services qui leur sont offerts et non l'inverse. La systémie présente dans le groupe professionnel permettra aussi d'y confronter les points de vue de métiers.

Résultat attendu : A l'issue de ce travail individuel, en groupe et en réseau, les partenaires porteront (davantage) ensemble le dossier de l'accueil et de la transition postsecondaire et pourront continuer à recommander à leurs institutions des projets et des actions qui soutiendront le maintien et l'enrichissement du continuum de sens.

Méthodes de travail

Le projet TRAMPO est construit autour d'une méthodologie d'action participative avec un groupe hétérogène en vue d'une concertation du réseau autour des questions de transition postsecondaire. La référence principale utilisée est celle de la recherche action-participative dont les outils ont été adaptés pour travailler en planification, développement et évaluation participatives.

Les exercices suivants⁶ ont été utilisés pour favoriser l'avancée du processus collectif :

- En introduction : la métaphore organique du sujet et du secteur de services ; l'image sur la transition
- Pour l'exploration de situations : les arbres de problèmes et de solutions ; le travail autour des dilemmes professionnels
- Pour les mises en actions : les roues socratiques pour l'identification des priorités ; les jeux de tables tournantes pour le partage des préoccupations principales et de solutions communes ; les jeux de questions et réponses ; l'élaboration du logo et des visuels TRAMPO, et enfin, l'exercice d'identification de la question de recherche, notamment à partir des questions sans réponses.⁷
- Pour la conclusion : l'exercice d'attribution/contribution pour identifier les points forts du processus.

Journaux de bord

Chaque personne participante a été invitée, en outre, à rédiger un journal de bord. Des extraits de ces journaux de bord servent à documenter le processus et à nourrir la synthèse des résultats. Voici la fiche synthèse des questions qui ont été posées pour alimenter la rédaction des journaux de bord :

⁴ Des personnes intervenantes professionnelles des secteurs de l'éducation, de la santé et du communautaire. La plupart d'entre elles interviennent directement avec des jeunes ou des adultes en transition postsecondaire.

⁵ Dans un contexte de pénurie de main d'œuvre, d'épuisement professionnel et de crise sanitaire (2022).

⁶ Voir la référence à la toute fin de ce document pour plus de détails sur ces exercices.

⁷ Transition postsecondaire/ Passage à la vie adulte: Comment est-ce que je considère cette étape de la vie?; Diversité des parcours/Parcours non traditionnels: Comment est-ce que je rencontre la diversité des parcours des jeunes?; Y a-t-il des questions que je me pose pour les lesquelles je ne trouve pas ou peu de réponses? Qu'est-ce que ces réponses pourraient m'apporter?

Récapitulatif des questions posées pour les CdP #1 à #9, avril 2022 à mai 2023

Thème	Questions pour le journal de bord
Introduction - avril 2022	Qu'est-ce que la transition postsecondaire pour moi?/ Qu'est-ce qu'accompagner la transition? Mon histoire de transition : penser à un moment fort et à une personne qui m'a aidé.
CdP #1 - mai 2022 Partager nos expériences/ Identifier nos ressources	Présentations: mes expériences et mes ressources pour la transition : La transition, pour moi, c'est.../ Je suis interpellée par... (dans les espaces de transition en Outaouais, par ce que les autres participants ont partagé)
CdP #2 - juin 2022 Explorer les intentions et les rêves	Pour faciliter la transition, je souhaite.../ Dans mon travail, je rencontre des obstacles.../ Les jeunes ou adultes que j'accompagne souhaitent.../ Ils ou elles rencontrent des défis ou des obstacles...
CdP #3 - septembre 2022 Nommer les défis et les problèmes/ Saisir les opportunités	Écrire une ou deux histoires de transition réussies et/ou transitions ratées ou échouées (issues de vos vies professionnelles ou personnelles)./ Identifier les défis, les obstacles, les opportunités dans vos histoires./ Effectuer des liens, si possible, avec nos neuf grandes intentions (CdP #2).
CdP #4 - octobre 2022 Mieux comprendre les obstacles rencontrés	Continuer à observer les situations que vous rencontrez avec des jeunes ou adultes en transition (histoires d'accompagnement des transitions)./ Être à l'affût des moments de dilemmes professionnels.
CdP #5 - novembre 2022 Explorer les solutions possibles pour s'approcher de nos priorités/ Partie 1 les dilemmes	Noter un ou deux moments de dilemmes professionnels (suite) : Que se passe-t-il exactement?/ Faites des rapprochements entre vos dilemmes professionnels, les obstacles identifiés (CdP #3) et les scénarios positifs (CdP #4)?/ Reparcourir tous les arbres d'obstacles (CdP #4)./ Noter les éléments qui vous mettent mal à l'aise ou qui vous dépassent./ Pourquoi?
CdP #6 - janvier 2023 Explorer les solutions possibles/ Partie 2 la posture professionnelle	Reparcourir les arbres de solutions (CdP #4). Porter une attention particulière aux moyens identifiés./ Noter ce qui vous interpelle et ce qui vous semble pertinent, dans votre contexte. → Après la CdP#6 : Fiche individuelle de suivi des actions professionnelles, premier pas, la posture professionnelle
CdP #7 - février 2023 Explorer les solutions possibles/ Partie 3 la posture de métier	Préparation pour l'activité recherche : Y a-t-il des questions professionnelles que je me pose pour lesquelles je ne trouve pas ou peu de réponses?/ Comment les chercheurs pourraient-ils m'aider à mieux effectuer mon travail, au regard de l'accompagnement des jeunes en transition? → Après la CdP #7: Fiche individuelle de suivi des actions professionnelles, deuxième pas, la posture de métier
CdP #8 - mars 2023 Explorer les solutions possibles/ Partie 4 la posture institutionnelle ou sectorielle	A la relecture des actions professionnelles (1er et 2e pas), identifier des pôles d'appui, Dans mon contexte de travail, à qui pourrais-je demander ou offrir de l'aide ou du soutien?/ À quel participant TRAMPO (incluant les jeunes et les amis critiques) pourrais-je demander ou offrir de l'aide? → Après la CdP #8 : Fiche individuelle de suivi des actions professionnelles, 3e pas, la posture institutionnelle ou sectorielle
CdP #9 - avril 2023 Se donner des objectifs communs/ Conclusion-Bilan	Identifier un ou deux moments forts ou fait saillants, pour moi, du processus TRAMPO./ Comprendre comment ces moments ont orienté, si c'est le cas, ma pratique professionnelle. → Après la CdP #9 : Fiche individuelle de suivi des actions professionnelles, 4e pas, engagement dans des objectifs communs TRAMPO et plan pour l'automne 2023. Valider le plan d'action commun et mettre en place les actions de suivi pour l'automne

Extraits des journaux de bord (Introduction): histoires de transition postsecondaire

« Je me souviens, lors de ma transition collège-université, une professeure a remarqué mon stress et m'a approchée. Elle m'a par la suite référé aux services aux étudiants afin que je puisse recevoir de l'aide. Je réalise aujourd'hui que je n'aurai jamais fait les premiers pas afin de demander de l'aide. La morale de l'histoire: c'est important d'aller vers les individus en transition ! »

« Ma transition au Cégep, ce fût un échec. Je me suis inscrite dans un programme qui ne convenait pas du tout à mon profil par manque d'information et d'accompagnement. Dès mon arrivée, je me suis sentie complètement perdue

et surtout, seule. Je ne savais pas vers quelle aide me retourner. J'ai lâché quelques mois après. »

« (...) un manque d'estime et de confiance en moi, une rigidité à voir le chemin de la vie en ligne droite, de l'anxiété de performance, de l'anxiété généralisée, la peur de la vie adulte, de demander de l'aide, de faire un mauvais choix de carrière, de faire des expériences nouvelles, etc. Bien que cela n'ait pas été simple ou direct, j'ai trouvé mon chemin avec le soutien de mes parents et de certaines amies, une thérapie et un processus d'orientation. »

Extraits des journaux de bord

CdP#3 : histoires d'accompagnement de transition postsecondaire

“Clara is a Rwandan-Canadian. She never knew what she wanted to do all through CEGEP. She didn't feel that she was good at any one subject and felt disengaged. In her last semester at CEGEP, she takes a class featuring many Black writers and is given opportunities to share her own writing. She finally feels herself reflected in the course content, and she feels supported and encouraged by the teacher. She decides to apply to English departments, but she doesn't have high marks due to struggling for most of the time she's been in CEGEP. She ends up on a waiting list at a university and is again feeling discouraged from trying”.

« Une étudiante internationale, nouvellement arrivée au Canada pour étudier à l'UQO est présente aux activités d'accueil. Je présente les services de soutien psychologique. Je vais par la suite à la rencontre des personnes étudiantes et je prends le temps de demander à l'étudiante, comment elle va. Elle se sent en confiance et me partage ses inquiétudes. Je lui propose une rencontre le lendemain. J'accompagne par la suite l'étudiante à la cuisine collective pour

recevoir de la nourriture. Je fais une référence au centre de mentorat par les pairs. Je parle avec le responsable des résidences et je communique avec la personne responsable des étudiants internationaux afin qu'elle puisse recevoir l'aide nécessaire et surtout pour répondre à ses questions. Je l'ai rencontrée la semaine passée et elle va super bien. Je pense que l'accompagnement et surtout la liaison avec les acteurs clés ont été bénéfiques pour elle et ont aidé son intégration à l'UQO ».

« Récemment, une mère est venue me rencontrer avec son fils. Au terme de sa démarche d'orientation, le jeune homme a demandé à inviter sa mère car il avait peur de l'inquiéter avec certains défis qu'il vivait et avec ses choix. Il pensait que je pourrais mieux lui expliquer les choses (parcours vers la FP). Mère et fils se sont mieux compris. La mère est devenue une alliée pour son fils dans son nouveau profil scolaire. De son côté, le garçon se dit soulagé et satisfait d'avoir pu passer son message et d'avoir rassuré sa mère ».

CdP#4 & #5 : dilemmes professionnels

Au secondaire régulier : « Vouloir aider l'élève dans sa transition en parlant de son cheminement et de ses défis avec les enseignants et mon rôle de professionnelle qui m'empêche de le faire/ ainsi que le désir à la fois de responsabiliser l'élève ». (conseil en orientation)

« Me sentir écartelée si je veux accompagner le moment présent (tristesse, difficulté, conflit, découragement) et le moment futur (préparer la transition). La plupart du temps, j'éteins surtout des feux mais j'aimerais aider les jeunes à davantage se projeter dans l'avenir ». (travail social)

A la FGA : « Leur laisser leur plan A sans leur briser leur rêve (exemple, être médecin), mais en même temps les ramener dans la réalité, celle de leur dossier scolaire et de leur contexte de vie ». (conseil en orientation)

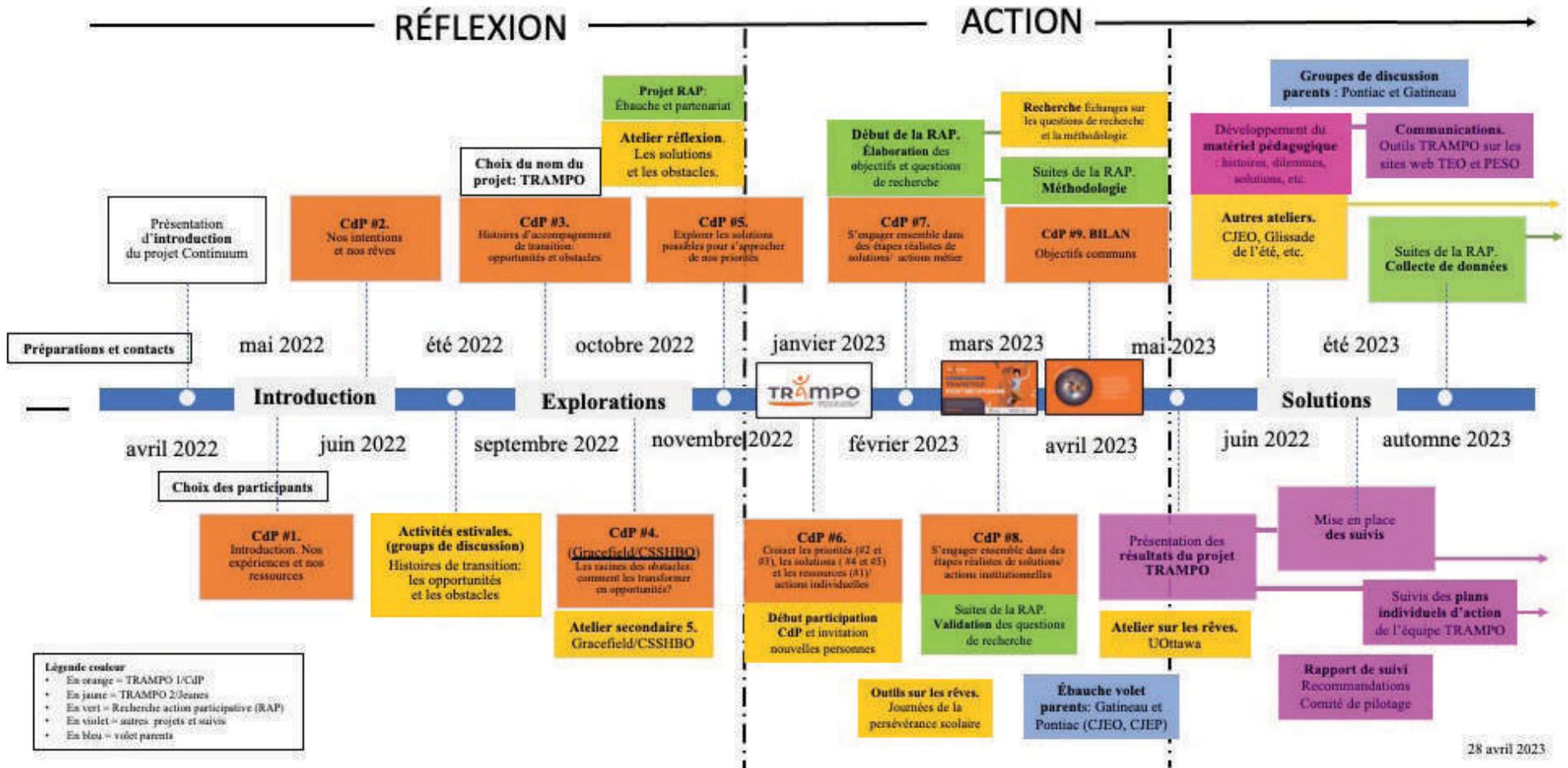
Au Cégep : « Les tâches pédagogiques et administratives entrent en compétition ! » (enseignement)

A l'Université : « Difficulté à concilier les tâches et les besoins des personnes étudiantes. Sentiment de découragement et d'impuissance face à l'ampleur des besoins versus le temps que je peux y accorder ». (travail social)

En concertation : « Comment concilier une demande politique et une demande de terrain, qui met le jeune au centre, par exemple si on veut établir une collaboration avec les services ontariens ? »

Sur la ligne de temps suivante, nous pouvons suivre l'évolution du projet TRAMPO à ce jour :

Processus TRAMPO 2022-2023 (bilan)



Résultats

Nous présentons, dans la section suivante, les résultats de nos travaux avec la synthèse de cinq étapes principales de notre parcours de réflexion et d'action.

Les étapes 1 et 2 sont les points de départ pour nos réflexions

1. Les ressources dont nous disposons en transition postsecondaire
2. Nos priorités et nos intentions en transition postsecondaire

Étape 1 - Les ressources

Les lieux de la transition en Outaouais

1. Péri-scolaire et soutien

- Milieu communautaire
- Secteur de la santé
- Carrefours Jeunesse Emploi
- Administration municipale
- Accompagnement décrochage
- Sports, loisirs, culture
- Activités estivales : camps

2. Scolaire

- Cégep Outaouais
- Cégep Heritage College
- Université du Québec en Outaouais
- Écoles secondaires ; Centres de services scolaires (CSSD, CSSPO, CSSHBO, CSSCV, WQSB)
- Écoles privées (secondaire et Cégep)
- Formation professionnelle (SRFPO)
- Éducation des adultes (SARCA)
- Accueil et francisation
- Partenaires ontariens : Université d'Ottawa et La Cité

Nos ressources dans ces lieux de transition

1. Accompagnement des transitions de jeunes et d'adultes (intervention)

- Accueil, activités à la vie étudiante, mentorat par les pairs
- Activités de prévention : santé, recherche de sens
- Analyse et évaluation des besoins, évaluation des forces, écoute, conseil
- Animation et facilitation d'ateliers sur les transitions, tenant notamment compte des besoins de populations spécifiques, ex. LGBTQ+, Anglophones ; BIPOC, etc.
- Enseignement : pédagogie innovante ; Centres d'aide à la réussite
- Expérience avec les jeunes en transition, le décrochage, l'itinérance, les pratiques éducatives en milieux défavorisés, la littératie, les pratiques inclusives
- Parascolaire : développement de passions

2. Communications, informations et documentation

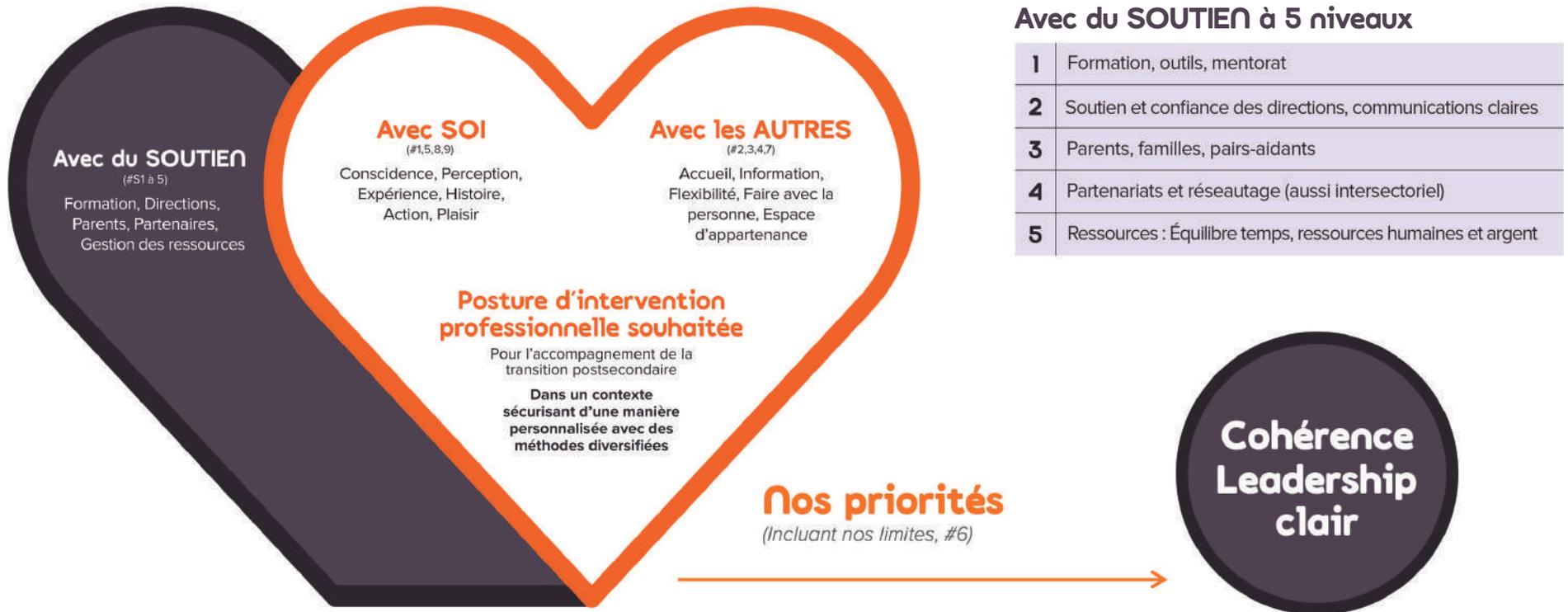
- Communications sur les programmes de formations, d'emplois
- Données probantes empiriques sur les transitions
- Documentation des obstacles et des barrières à l'inclusion
- Partage d'informations

3. Réseautage et travail en collaboration

- Communications dans les réseaux
- Projets en collaboration multisectorielle
- Travail avec les jeunes, les parents, les employeurs, les milieux scolaires, les communautés, dans des espace de liens
- Vision d'ensemble, concertation, réseautage

Étape 2 - Les priorités et les intentions

1. Être conscient.e de ce qui est là, ouvrir ses canaux de perception
2. Accueillir et informer
3. Faire preuve de souplesse, de flexibilité
4. Faire avec la personne en transition, lui laisser sa place
5. Être actif ou active, être un moteur
6. Accepter ses propres limites et les limites (du contexte)
7. (Avoir la volonté de) créer un espace d'appartenance dans nos institutions
8. Avoir du plaisir
9. Reconnaître sa propre expérience et son histoire



Les étapes 3 et 4 présentent les résultats directs de notre travail collaboratif.

Étape 3. Les six principaux obstacles et solutions à l'accompagnement de la transition postsecondaire (3.1), présentés avec des histoires de transition et d'accompagnement de transitions et de dilemmes professionnels vécus. Les travaux d'élaboration des histoires de transition, puis d'identification des obstacles et des dilemmes ont mené au résultat-synthèse de l'étape 3 sur les obstacles et les solutions. Cette étape est accompagnée d'une lecture parallèle des résultats faite par le groupe de jeunes qui a abouti à une trio d'essentiels (3.2).

Étape 4. Nos suggestions pour le soutien à l'action, sous la forme de fiches-questions par thème (issus de la section 3) et par ordres et secteurs. Nous invitons à en faire aussi une lecture par métier, au besoin, en adaptant les questions.

Enfin, l'étape 5 tire quelques conclusions sous forme de recommandations.

Étape 5. Les dix recommandations pour la réflexion et l'action guident la suite de notre processus et peuvent alimenter la réflexion et l'action d'autres partenaires du réseau.

Étape 3.1 Les solutions et les obstacles à la transition postsecondaire

Solutions

Solutions systémiques pour les services d'accompagnement à la transition postsecondaire	<ul style="list-style-type: none">- Harmonisation des services (travail collaboratif)- Stabilité des services
Solutions relationnelles du point de vue des personnes accompagnant la transition : Professionnel.le.s et parents	<ul style="list-style-type: none">- Des professionnel.le.s favorisant l'autonomie de la personne en transition- La présence équilibrée des parents, en tant que facilitateur.trice.s de transition
Solutions personnelles pour les personnes en transition	<ul style="list-style-type: none">- La connaissance de soi et de ses besoins- L'équilibre de vie

Obstacles

Obstacles systémiques aux services d'accompagnement à la transition postsecondaire	<ul style="list-style-type: none">- Cloisonnement des services (silos)- Instabilité des services
Obstacles relationnels du point de vue des personnes accompagnant les transitions : Professionnel.le.s et parents	<ul style="list-style-type: none">- Des professionnel.le.s qui en font trop pour... la personne en transition- La présence déséquilibrée des parents : Trop de présence ou trop peu de présence
Obstacles personnels vécus par les personnes en transition	<ul style="list-style-type: none">- Manque de connaissances de soi et de ses besoins- Anxiété



Étape 3.2 : Les essentiels proposé par les jeunes

Les commentaires du groupe de jeunes sur les arbres d'obstacles et de solutions (novembre 2022)

1. Un système administratif unifié (un seul pour tout le réseau éducation/santé/social) qui nous suit et s'occupe de produire et de transmettre les dossiers pour nous.
2. Une équipe d'intervenant.e.s et de pairs qui nous accompagne de manière large et globale, sans appartenance institutionnelle, dans la réalisation de nos rêves.
3. Une approche centrée sur nous, nos besoins, nos rêves et nos choix d'abord et non pas les besoins du monde de l'éducation, de la formation ou de l'emploi.

Traces des réflexions autour des histoires de transition des jeunes (été 2022)

Principaux enjeux soulevés	Aides et obstacles perçus
<ul style="list-style-type: none">• Les défis de santé physique et mentale; l'anxiété et les troubles de l'attention• Les attentes de performance• Le rôle important joué par les parents et les familles• Le manque de connaissances sur le système éducatif• Le manque d'expérience et d'acquis• Le manque d'accompagnement entre l'école et le marché du travail et vice-versa	<p>Aides :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Les personnes, en priorité la famille, dont la mère, les personnes <i>qui me comprennent</i>2. Des activités parascolaires ou de loisir3. Des qualités personnelles (humour, prise de recul)4. Des programmes d'aide (CJE, Emploi-Québec) <p>Obstacles :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Moi-même : manque de confiance en moi, anxiété/anxiété de performance, différence ou sentiment d'être différente, difficulté à choisir2. Les autres: comparaison, pression parentale ou des pairs, harcèlement, manque de compréhension des intervenant.e.s3. La structure sociale : performance, modèle de succès véhiculé dans la société, difficulté à obtenir des diagnostics, loi 96



Étape 4. Matériel pédagogique, par obstacles et solutions identifiés

Systemique



Niveau systémique

Harmonisation des services/travail collaboratif ; Stabilité des services

- **Connaissance des services/communications.** Connaissons-nous les services offerts en transition postsecondaire en Outaouais ? les personnes de référence ? Comment pourrions-nous en apprendre davantage ?
- **Travail collaboratif.** De quelles manières répondons-nous ensemble aux besoins des jeunes en transition postsecondaire ? Lorsque nous répondons aux besoins, engageons-nous le plus possible toutes les parties concernées (éducation, santé, communautaire, services spécialisés, parents, etc.) ? Prenons-nous des décisions ensemble ? Comment faire mieux ?
- **Efficacité des services.** Comment offrir des services pour la transition postsecondaire de la manière la plus directe et efficace possible (limiter les intermédiaires) ?
- **Vision.** Avons-nous une vision claire pour la transition postsecondaire, à moyen et à long-terme, partagée entre tous les partenaires concernés ? Chaque institution a-t-elle une vision claire ? Comment pourrions-nous en construire une et en assurer sa stabilité ?
- **Pérennité financière.** Comment pourrions-nous pérenniser les engagements financiers pour la transition postsecondaire pour l'ensemble du réseau de partenaires ?

Relationnel



Niveau relationnel, le système de soutien : parents et personnes intervenantes professionnelles

Présence équilibrée des parents

- **Communication.** L'école communique-t-elle avec les parents sur les questions de transition postsecondaire ? Pourrait-elle le faire davantage, mieux ?
- **Information et soutien.** Informons-nous les parents sur les bonnes postures à adopter pour favoriser une saine transition chez leur enfant ? Ont-ils tous accès à des ressources spécialisées, à toutes les étapes du parcours scolaire de leur enfant, pouvant les soutenir dans leur rôle parental ?
- **Accessibilité.** Les parents ont-ils des vecteurs de communication possibles avec l'école ? Comment les parents peuvent-ils s'informer sur la transition postsecondaire pour développer une vision claire des choix qui s'offrent à leur enfant ?
- **Mentors.** Y a-t-il des mentors disponibles dans les cas où la communication parent-enfant est difficile autour des enjeux de transition postsecondaire ? Et la communication parents-école ? Qui peut jouer ce rôle ?

Personne intervenante professionnelle

- **Besoins.** Prenons-nous le temps et les moyens pour comprendre les besoins du jeune et l'aider à les clarifier ?
- **Forces.** Comment permettons-nous à chaque jeune de vivre des réussites et de prendre conscience de ses forces ?
- **Soutien à l'autonomie.** Comment percevons-nous l'importance de l'autonomie pour le jeune ? Comment l'importance de l'autonomie est-elle communiquée au jeune ? Comment l'accompagne-t-on sur le chemin de son autonomie ?

Personnel



Niveau personnel,

pour la personne en transition : Bonne connaissance de soi et de ses besoins et équilibre

- **Accessibilité services.** Les personnes en transition postsecondaire ont-elles toutes accès à des services professionnels d'orientation, de soutien scolaire, social et de santé ? Ces services sont-ils facilement accessibles ?
- **Formation.** Offrons-nous des ateliers ou des formations - obligatoires, facultatifs - favorisant la bonne connaissance de soi, de ses besoins et la gestion de son équilibre ? Dans les programmes d'études ou en parallèle ?
- **Langage et discours.** Comment parlons-nous de la transition postsecondaire avec les jeunes ? Favorisons-nous la découverte, le droit à l'erreur ? Quel langage/discours utilise-t-on ? De manière cohérente dans le réseau ?
- **Rapport à la réussite et aux normes.** Comment considérons-nous la réussite (scolaire et sociale), le bonheur (individuel et collectif), l'épanouissement, le réalisation de soi, le vécu, l'aptitude à faire des choix personnels, les parcours de formation et de vie atypiques ? Tenons-nous compte de l'effet des normes sociales sur les expériences et les choix des jeunes en matière de transition postsecondaire ?
- **Modèles.** Offrons-nous des modèles aux jeunes ? Chaque personne jeune peut-elle avoir un lien avec un adulte significatif ? Développons-nous les jumelages étudiants entre ordres d'enseignement, entre niveaux scolaires ?
- **Relations avec les parents.** La sensibilisation parentale à l'importance d'une bonne connaissance de soi et du maintien de l'équilibre pour les jeunes est-elle effectuée ? Est-ce que tous les parents y ont accès ?



Par ordre d'enseignement ou secteur d'activités au systémique

Groupe 1 / ordre d'enseignement secondaire (public et privé)

- Comment effectue-t-on le suivi de sortie de nos élèves ? avec diplôme ? sans diplôme ?
- Engageons-nous des actions pour soutenir nos élèves les plus vulnérables ? avant qu'ils ne quittent l'école ? lorsqu'ils sont en voie de la quitter ? qu'ils ont déjà quitté ? lorsqu'ils reviennent compléter leur secondaire, qu'ils choisissent la voie professionnelle (FP), la formation générale des adultes (FGA) ? Lesquelles ?
- Quelles sont les activités conduites en collaboration avec l'ordre d'enseignement collégial ? la FP ? La FGA ? le monde de l'emploi ?
- Quelles actions posons-nous pour soutenir les compétences de transition (*) ? dans nos salles de classe (pédagogies de préparation à la transition ; information, attentes, etc.) ou en dehors des salles de classe (activités psycho-sociales, loisirs, sport/culture, etc.) ?

Quelle définition avons-nous des compétences de transition ?

- Le personnel (pédagogique, soutien, direction) est-il informé sur la transition et formé pour l'accompagner ? Comment ?
- Quelles actions posons-nous pour informer les parents de leur rôle dans la transition ? pour les accompagner ou les soutenir ?



Groupe 2 / ordre d'enseignement collégial (public et privé)

- Comment effectue-t-on l'accueil des personnes étudiantes arrivant du secondaire (régulier, professionnel) ?
- Comment effectue-t-on l'accueil des personnes étudiantes arrivant de régions rurales, d'autres régions du Québec ou du Canada, de l'étranger ? des personnes adultes de retour aux études, dont les étudiants-parents ? des non-Francophones (ou Anglophones ?) ? avec des besoins particuliers ? avec des parcours atypiques ?
- Quelle collaboration entretient-on avec l'ordre d'enseignement secondaire ? l'ordre universitaire ?
- Engageons-nous des actions pour soutenir nos élèves les plus vulnérables ? avant qu'ils ne quittent l'école ? lorsqu'ils sont en voie de la quitter ? qu'ils ont déjà quitté ? lorsqu'ils reviennent compléter un programme ou qu'ils s'engagent dans un autre programme au Cégep ?
- Quelles actions posons-nous pour soutenir les compétences de transition (*) ? dans ou en dehors des salles de classe ? Comment effectue-t-on le suivi de sortie des personnes étudiantes ? avec diplôme ? sans diplôme ?

Quelle définition avons-nous des compétences de transition ?

- Comment accompagne-t-on la transition au cours du passage à l'ordre collégial ? entre programmes ?
- Le personnel (pédagogique, soutien, direction) est-il informé sur la transition et formé pour l'accompagner ?
- Quelles actions posons-nous pour informer les parents de leur rôle dans la transition ? accompagner ? soutenir ?



Groupe 3. ordre d'enseignement universitaire

- Comment effectue-t-on l'accueil des personnes étudiantes arrivant du collégial ou d'ailleurs ? en action et sur la durée ?
- Comment effectue-t-on l'accueil des personnes étudiantes arrivant d'autres régions du Québec ou du Canada, de l'étranger ? des personnes adultes de retour aux études ? des non-Francophones (ou Anglophones ?) ? avec des besoins particuliers ? avec des parcours atypiques ? Comment cet accueil est-il adapté à leurs besoins diversifiés ?
- Quelles collaborations entretient-on avec les professionnel.le.s de l'orientation, les aides pédagogiques individuels, les enseignant.e.s, les directions des autres ordres d'enseignement, notamment le collégial ?
- Engageons-nous des actions pour soutenir les plus vulnérables ? Avant qu'ils ne quittent l'université ? lorsqu'ils sont en voie de la quitter ? qu'ils ont déjà quitté ? lorsqu'ils reviennent compléter un programme ? Des actions sont-elles entreprises aux 1er, 2e , 3e cycles ?
- Comment effectue-t-on le suivi de sortie des étudiant.e.s, ainsi que d'un cycle universitaire à l'autre ?
- Le personnel (pédagogique, soutien, direction) est-il informé sur la transition et formé pour l'accompagner ?
- Quel rôle peut jouer la recherche dans le soutien à la transition ?



Groupe 4/ secteur communautaire et de la santé, incluant les organismes de concertation

- En matière de soutien à la transition postsecondaire, quelles actions posons-nous avec les jeunes, en particulier ceux et celles à risque de décrochage scolaire ? avec les parents et les familles ? avec les personnes adultes avec projet de retour aux études ou au retour aux études ? avec les personnes immigrantes ?
- Quelles actions posons-nous pour soutenir les jeunes dans la transition postsecondaire, lorsque le système scolaire n'est pas à même d'effectuer ces actions ou ne les effectue pas (suffisamment) pour un groupe en particulier ?
- Quelles actions posons-nous pour les personnes en situations de vulnérabilité (dépendances, santé mentale, itinérance, délinquance, sans projet de vie/de sens, problèmes d'apprentissage, nouvel arrivant avec francisation ou alphabétisation, etc.) ?
- Quelle collaboration entretient-on avec les différents paliers d'enseignement ? Comment nos actions peuvent-elles être (davantage) engagées en concertation avec les établissements d'enseignement de tous les ordres ?

Étape 5. Dix recommandations pour aller plus loin ensemble

→ Ces recommandations émanent du travail de tous les groupes TRAMPO. Elles ont un caractère évolutif et elles s'adaptent à des contextes et à des positions institutionnelles variés. En les parcourant, nous proposons de vous poser les questions suivantes :

- Quelle expérience ai-je de la proposition contenue dans cette recommandation dans mon quotidien professionnel ?
- Comment pourrais-je mettre en œuvre cette recommandation dans mon institution, mon métier, mon équipe, mon travail, ma vie quotidienne ?
- Qu'est-ce que nous devrions éviter de faire si nous voulons aller dans ces directions ?

Dix recommandations pour aller plus loin ensemble (TRAMPO - mai 2023)

Niveau systémique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Créer un espace de réflexion sur la transition postsecondaire avec un groupe hétérogène constitué de tous ceux et celles qui sont concernées par la transition postsecondaire en Outaouais. Recommander des actions en continue aux différents partenaires. 2. Mettre sur pied un système administratif unifié (pour tout le réseau) qui suit les personnes en transition postsecondaire et s'occupe de produire et transmettre les dossiers pour eux ou elles. 3. Créer un bureau de la transition postsecondaire pour l'Outaouais avec une équipe de personnes intervenantes professionnelles et de pairs qui accompagne les personnes de manière large et globale, sans appartenance institutionnelle, dans la réalisation de leurs rêves. Ajouter une section information au bureau centralisé, qui présente toutes les options de transition (école, travail, entrepreneuriat, autres projets) en les mettant également en valeur. 4. Offrir un service pour trouver des solutions aux situations spéciales, tout en agissant en prévention en amont, si possible. Y intégrer une veille d'écoute pour les populations avec besoins particuliers ou en situation de vulnérabilité (immigration, autochtones, nouveaux besoins). Aller vers ces personnes, les écouter pour qu'ils ou elles se sentent écouté.e.s, puis agir à partir de ce qui aura été entendu, en partenariat avec des personnes qui connaissent les enjeux nommés.
Niveau relationnel	<ol style="list-style-type: none"> 5. Offrir une formation obligatoire pour les personnes intervenantes professionnelles et les directions de services et d'établissements portant sur les questions de transition (retour sur sa propre histoire, normes sociales, langage, discours, compétences à développer, santé globale, méthodes d'intervention) facilitant l'autonomie des personnes en transition postsecondaire, informations sur les parcours et les services existants. Encourager le partage entre pairs. 6. Favoriser une présence accrue des parents et des familles en tant que partenaires pour la facilitation de la transition à tous les ordres et dans tous les secteurs. Intégrer les parents aux formations offertes aux personnes intervenantes et/ou leur offrir des contenus semblables. Soutenir la création de groupes de parents agissant pour la transition postsecondaire.
Niveau personnel <small>Personne en transition</small>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Développer des approches variées permettant aux personnes en transition postsecondaire de mieux se connaître et d'identifier elles-mêmes leurs besoins. Mettre de l'avant l'autonomie et l'estime de soi des personnes. Soutenir la confiance et l'espoir en l'avenir. Favoriser les échanges et le soutien entre pair. <i>«Une approche centrée sur nous, nos besoins, nos rêves et nos choix d'abord et non pas les besoins du monde de l'éducation, de la formation ou de l'emploi» (jeunes TRAMPO).</i> 8. Intégrer le développement et le maintien de la santé et de l'équilibre de vie aux objectifs de transition postsecondaire. S'assurer que chaque jeune et adulte en transition à un plan de soutien large qui inclut les enjeux sociaux et de santé globale, au même titre que des objectifs d'apprentissage et de réussite de programmes scolaires.
Varia	<ol style="list-style-type: none"> 9. Définir les attentes en termes de compétences de transition (postsecondaire, vers la vie adulte) et favoriser leur enseignement/apprentissage dès le plus jeune âge. Développer des outils de vulgarisation des attentes des institutions d'enseignement en termes de compétences de transition, par groupe de vulnérabilité (au besoin). Favoriser les liens entre les ordres d'enseignement et entre les secteurs pour le maintien et le développement des compétences de transition. 10. Collaborer avec les services offerts dans les zones-tampons péri et para-institutionnelles (sport, loisirs, culture, etc.). Occuper davantage ces espaces et les temps morts (été, soirs) pour soutenir la transition postsecondaire. Instaurer une collaboration plus forte entre les secteurs scolaire et communautaire.

Proposition d'activités

Voici, enfin, quelques propositions d'activités, inspirées de notre parcours TRAMPO, pour aller plus loin dans vos propres milieux :

Pour réfléchir :

1. Activité NOS HISTOIRES DE TRANSITION: Des trésors d'expériences

Demander à chaque membre de votre groupe de penser à une importante transition vécue dans sa vie - professionnelle et/ou personnelle. Proposer de nommer cette transition, puis d'identifier qui est la personne ou le groupe, le programme ou l'événement qui nous a le plus aidé et ce qui nous a le plus nui à la traverser. Les participant.e.s partagent leurs histoires avec le groupe.

Dans des groupes mixtes avec des personnes qui vivent une transition et d'autres qui sont à une autre étape de leur parcours, avec des personnes plus jeunes ou non, nous avons retiré des bénéfices à proposer cet exercice à tous et à toutes, incluant les personnes qui guident le processus. Des extraits d'histoires de transition peuvent aussi servir de déclencheurs pour une discussion en groupe.

→ offre un cadre expérientiel de départ qui permet de ne surtout pas oublier que nous vivons tous et toutes des transitions et bien plus souvent que nous le croyons.

2. Activité NOS DILEMMES PROFESSIONNELS ET/OU PERSONNELS: Des pistes pour permettre d'identifier les obstacles vécus

Ce travail se fait avec un groupe de personnes intervenantes professionnelles qui accompagnent des jeunes - ou moins jeunes - dans leur parcours de transition, de multiples manières. Chaque personne est encouragée à identifier des dilemmes professionnels en se posant les questions : est-il déjà arrivé que je souhaite poser certaines actions avec un jeune, mais que je doive en poser d'autres ? Qu'est-ce qui est entré en jeu dans cette situation pour que je ne puisse pas agir tel que je le souhaitais ?

→ s'inspire de modèles en accompagnement des pratiques professionnelles. Les personnes participantes sont amenées à réfléchir à leurs valeurs, aux valeurs et normes en cours dans le milieu institutionnel et social dans lequel ou il ou elle évolue et à en identifier les écarts

Pour réfléchir en se propulsant vers l'agir :

3. Activité ARBRES DES OBSTACLES VÉCUS - ARBRES DES SOLUTIONS - Un point tournant pour transformer nos histoires

Pour démarrer cette activité, - dans le groupe TRAMPO - nous avons d'abord identifié les obstacles présents dans nos propres histoires de transition, dans des histoires racontées par des jeunes et des adultes en transition, ainsi que dans nos dilemmes professionnels. Nous avons obtenu une longue liste que nous avons classé par catégories (une douzaine). Le groupe a ensuite voté pour identifier les catégories les plus importantes à étudier. Quatre catégories ont été identifiées pour commencer, puis deux autres ont été ajoutées en cours de route, jusqu'à ce que le groupe sente que l'image obtenue représente la réalité vécue. Nous avons d'abord dressé l'arbre d'obstacles, puis l'arbre de solutions, en sous-groupes. Les arbres ont été enrichis par l'ensemble du groupe lors de deux séances subséquentes.

→ adaptée du guide de la recherche action participative, de ses sections arbres de problèmes (dès la p.65) et arbres des fins et des moyens (scénario idéal) (dès la p. 99) : www.participatoryactionresearch.net (section en français). Plus cette activité inclut de partenaires provenant de milieux différents, plus elle sera mobilisatrice pour le changement.

Pour agir ensemble :

4. Activité FICHE QUESTIONS-SOLUTIONS/ JEU DE CARTES - Pour soutenir et nourrir le travail avec des groupes qui désirent passer à l'action

Toutes les fiches questions-solutions des pages précédentes de ce document peuvent être utilisées pour engager une discussion ciblée avec des groupes de partenaires sur les questions de transition postsecondaire. Nous vous encourageons à les utiliser en l'état et dans le désordre en les réorganisant pour qu'elles servent le plus possible vos préoccupations. Quand les réponses aux questions sont consignées, il est alors possible de dresser un plan des actions à effectuer. Si les réponses sont difficiles à trouver, le groupe peut être invité à se poser des questions intermédiaires et à agir à partir de là. La liste des questions intermédiaires peut être longue. On la dresse jusqu'à ce qu'il soit possible de commencer à agir, la 1^{re} action posée doit être facile à engager. Nous proposons aussi d'utiliser ce matériel comme un jeu de cartes. Si la réponse est trouvée, le groupe avance dans la pièce ; sinon, il reste sur place. Le groupe le plus avancé peut ensuite venir aider le plus lent en lui proposant des solutions. En contexte multiordres ou multimétiers, cette approche est particulièrement intéressante.

Conclusion

Bilan de fin d'étape

À titre de bilan, nous présentons quelques rapprochement entre les thèmes ressortis des premiers échanges dans le réseau (début 2022) et les conclusions du groupe TRAMPO en fin de parcours (avril 2023) :

Mars 2022 - Réseau

Mots clés ressortant des rencontres dans le réseau

Organisation des services pour soutenir la transition

- Décloisonner, humaniser et personnaliser les services
- Travailler dans les zones-tampons (péri, parasco, été, etc.)
- Atténuer les facteurs d'anxiété
- Améliorer les espaces physiques pour offrir les services, afin de cultiver le sentiment d'appartenance

Compétences pour la transition

- Soutenir les compétences transversales de transition (organisation de soi, prise en charge de son processus)
- Valoriser le processus, la recherche, la prise de risque, les essais et les erreurs, le plaisir

Postures professionnelles à adopter dans le réseau pour la transition

- Dépasser les normes, les biais inconscients, les messages implicites
- Valoriser l'existence des besoins particuliers (diagnostics, adaptations)
- Intégrer les transitions scolaires dans des contextes de parcours de vie
- Valoriser la santé physique et mentale
- Donner de l'espoir ; ouvrir des pistes de possibles (sens, identités)

Avril 2023 - bilan TRAMPO

Grandes idées ressortant du bilan

- La transition postsecondaire est un tout ; elle est synonyme de transition vers la vie adulte ou de transition de vie.
- Les parcours typiques n'existent pas ou plus ; nous sommes tous et toutes uniques ; nos besoins uniques doivent pouvoir être accueillis ; apprendre à entrer en relation sainement avec les normes sociales est une compétence de transition à développer.
- Nous vivons tous et toutes des doutes et des questionnements par rapport à la transition, mais aussi des joies et des enthousiasmes : partager avec les autres est important pour faciliter la transition.
- Choisir nos discours et notre langage professionnels par rapport à la transition, pour donner de l'espoir et non pas générer de la peur et des anxiétés.
- Les défis et les problèmes vécus sont les mêmes dans toutes les institutions.
- L'importance de travailler en réseau tous ensemble est confirmée (personnes intervenantes professionnelles de tous ordres et secteurs, jeunes, parents et familles ; urbain/rural ; toute expertise).
- Les actions posées par les partenaires du secteur communautaire et de la santé sont essentielles pour le soutien à la transition scolaire.

Références

Sur les sites web du PESO et de la TEO (sections TRAMPO), attachés sur la roue TRAMPO, nous donnerons accès dans les prochains mois aux descriptifs de tous les exercices mentionnés dans la section Méthode de travail. Nous incluons aussi les traces des nombreuses étapes intermédiaires du travail en groupe. Au fil des mois, nous ajouterons du matériel pédagogique sur les histoires de transition

postsecondaire, les histoires d'accompagnement de transition postsecondaire, les dilemmes professionnels en transition postsecondaire et des pistes pour soutenir la réflexion et la construction de réponses en lien avec nos recommandations pour agir ensemble en transition postsecondaire: <https://www.peso-outaouais.ca/> ; <https://tableeducationoutaouais.org>

Chargée de projet TRAMPO : Geneviève Emond

Comité de pilotage TRAMPO : Nadine Chauret (PESO) - Pierre Boucher (TEO) - Yves Mc Nicoll (Cégep de l'Outaouais).

© 2023 - TEO/PESO