



TRAMPO

Réfléchir et agir ensemble pour
la transition postsecondaire

Un projet de la Table Éducation Outaouais (TEO) et du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais (PESO)

TRAMPO- Réfléchir et agir pour la transition postsecondaire

Un projet de la Table Éducation Outaouais (TEO) et du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais (PESO)

Descriptif

Le projet TRAMPO invite des partenaires des secteurs de l'éducation, de la santé et du communautaire, ainsi que des jeunes et adultes en transition, à réfléchir et agir ensemble pour la transition postsecondaire en Outaouais.

Objectif

Accompagner le développement, l'approfondissement et l'appropriation concrète d'un sens partagé pour les partenaires œuvrant sur le continuum de transition secondaire-collégial-universitaire.

Genèse

En 2021, la TEO et le PESO s'allient pour créer un poste de chargé de projet en transition postsecondaire pour accompagner la réflexion et soutenir des partenaires des acteurs œuvrant sur le continuum inter-ordres de transition postsecondaire en Outaouais. Une attention toute particulière doit aussi apportée aux jeunes et adultes en transition les plus vulnérables. Le projet TRAMPO voit le jour au printemps 2022, dans la foulée du retour au travail en présence post-COVID.

Chargée de projet

Geneviève Emond, Chargée de transition postsecondaire: genevieve.emond@cegepoutaouais.qc.ca

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



AGIR ENSEMBLE

Le projet TRAMPO invite des partenaires des secteurs de l'éducation, de la santé et du communautaire, ainsi que des jeunes et adultes en transition, à réfléchir et agir ensemble pour la transition postsecondaire en Outaouais.

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



AGIR ENSEMBLE

Comment utiliser cet outil ?

Visitez les volets du projet TRAMPO en *cliquant* sur l'une des trois parts de tarte du centre.

Pour chaque volet, des liens vers les différents projets développés se trouvent en bas de l'écran.

Les trois cercles extérieurs présentent les objectifs, les personnes participantes et la méthode de travail.

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



AGIR ENSEMBLE

1. Une communauté
de pratiques avec des
**personnes
intervenantes
professionnelles**
accompagnant la
transition
postsecondaire

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



AGIR ENSEMBLE

**2. Un groupe
jeunes
adultes
en transition
postsecondaire**

de
et

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



AGIR ENSEMBLE

3. Des ami.e.s critiques en soutien aux personnes participant à la communauté de pratiques et d'autres partenaires pour la transition

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



AGIR ENSEMBLE

1. Une communauté de pratiques avec des **personnes intervenantes professionnelles**

Que fait-on ?

- **Réfléchir** ensemble aux enjeux de transition postsecondaire rencontrés en Outaouais, de manière transversale, interordres et intersecteurs.
- Construire un **agir collectif**, en réponse aux enjeux identifiés.

Matériel vulgarisé issu de nos travaux

Projet de recherche action participative

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



AGIR ENSEMBLE

1. Une communauté de pratiques avec des personnes intervenantes professionnelles

Qui participe ?

Vingt personnes intervenantes professionnelles* de la transition postsecondaire en Outaouais, francophone et anglophone, œuvrant sur le continuum secondaire-collégial-universitaire, incluant la formation professionnelle (FP), la formation générale des adultes (FGA) et des organismes partenaires du secteur communautaire, des services sociaux, de la santé et du parascolaire.

Liste des participant.e.s et leurs organisations/institutions.

Matériel vulgarisé issu de nos travaux

Projet de recherche action participative

* Métiers représentés: enseignement travail social, conseil en orientation, animation à la vie étudiante, conseil en communication, conseil à l'emploi et aux partenariats. direction d'ONBL, charges de projets divers

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



AGIR ENSEMBLE

1. Une communauté de pratiques avec des **personnes intervenantes professionnelles**

Que fait-on ?

On se réunit une fois par mois depuis mai 2022.

Nous travaillons à l'aide d'outils d'action participative (Chevalier et Buckles, 2013).

Nous avons abordé les thèmes suivants: expériences et ressources ; intentions et rêves ; histoires de transition et d'accompagnement de transition ; opportunités et obstacles ; racines des obstacles ; solutions ; mise en œuvre.

Matériel vulgarisé issu de nos travaux

Projet de recherche action participative



1. Une communauté de pratiques composée de personnes intervenantes professionnelles accompagnant la transition postsecondaire

Matériel vulgarisé issu de nos travaux

Étape 1 - Neuf grandes intention pour nos actions en transition postsecondaire

(9 juin 2022, CdP#2)

1	Être conscient de ce qui est là, ouvrir ses canaux de perception
2	Accueillir et informer
3	Faire preuve de souplesse, de flexibilité
4	Faire avec la personne en transition, lui laisser sa place
5	Être actif, être un moteur
6	Accepter ses propres limites et les limites (du contexte)
7	(Avoir la volonté de) créer un espace d'appartenance dans nos institutions
8	Avoir du plaisir
9	Reconnaître sa propre expérience et son histoire

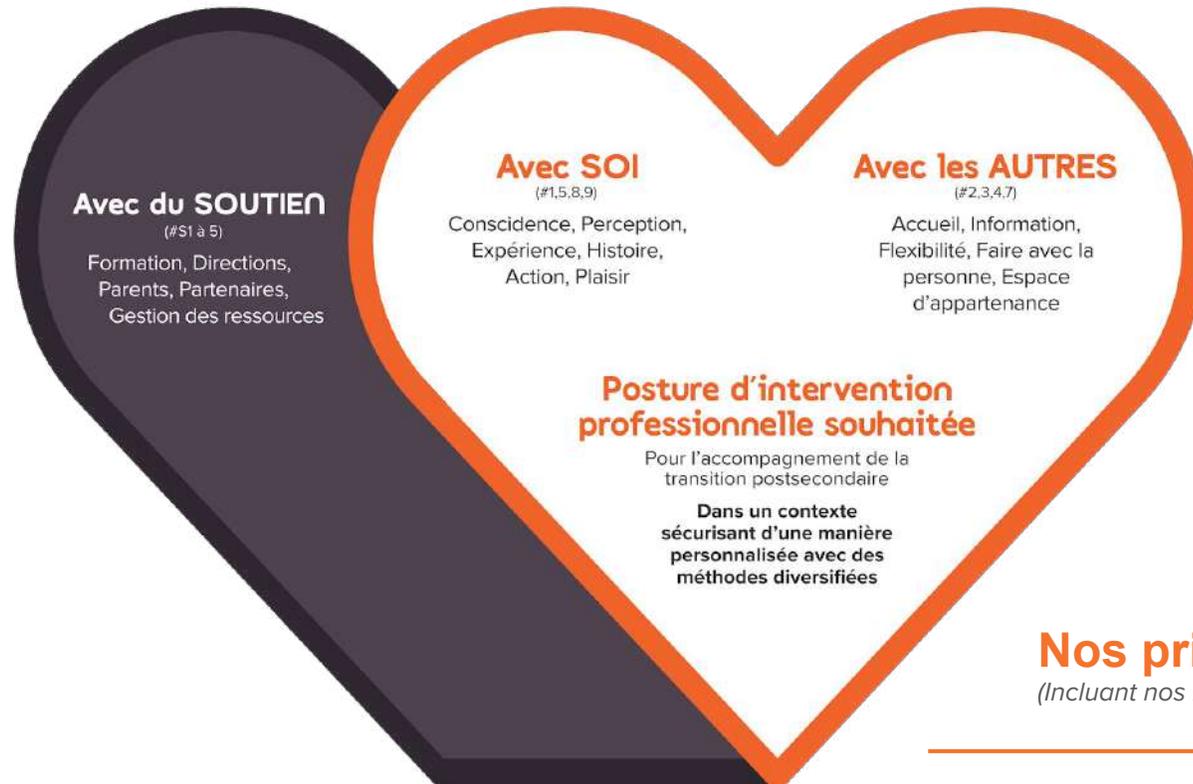




Matériel vulgarisé issu de nos travaux

Étape 2 - Intentions pour nos actions en transition postsecondaire

(9 juin 2022, CdP#2)



Avec du SOUTIEN à 5 niveaux :

1	Formation, outils, mentorat
2	Soutien et confiance des directions, communications claires
3	Parents, familles, pairs-aidants
4	Partenariats et réseautage (aussi intersectoriel)
5	Ressources : Équilibre temps, ressources humaines et argent





Matériel vulgarisé issu de nos travaux

Étape 3 - Les obstacles et les solutions à la transition postsecondaire

Solutions

Solutions systémiques pour les services d'accompagnement à la transition postsecondaire	<ul style="list-style-type: none">- Harmonisation des services (travail collaboratif)- Stabilité des services
Solutions relationnelles du point de vue des personnes accompagnant la transition : Professionnel.le.s et parents	<ul style="list-style-type: none">- Des professionnel.le.s favorisant l'autonomie de la personne en transition- La présence équilibrée des parents, en tant que facilitateur.trice.s de transition
Solutions personnelles pour les personnes en transition	<ul style="list-style-type: none">- La connaissance de soi et de ses besoins- L'équilibre de vie

Obstacles

Obstacles systémiques aux services d'accompagnement à la transition postsecondaire	<ul style="list-style-type: none">- Cloisonnement des services (silos)- Instabilité des services
Obstacles relationnels du point de vue des personnes accompagnant les transitions : Professionnel.le.s et parents	<ul style="list-style-type: none">- Des professionnel.le.s qui en font trop pour... la personne en transition- La présence déséquilibrée des parents : Trop de présence ou trop peu de présence
Obstacles personnels vécus par les personnes en transition	<ul style="list-style-type: none">- Manque de connaissances de soi et de ses besoins- Anxiété





Une communauté de pratiques composée de personnes intervenantes professionnelles accompagnant la transition postsecondaire

Projet de recherche action participative

A l'automne 2022, une recherche-action-participative (Chevalier et Buckles, 2013) s'est greffée au projet TRAMPO, conduite en complète collaboration avec tous les partenaires, dont les Université et les Cégeps. Cette recherche permettra d'approfondir la compréhension du rapport aux normes sociales, des intervenants de l'éducation et des jeunes, et les influences de ce rapport sur leurs expériences et leurs choix en termes de transition, en particulier pour les parcours atypiques de formation et de vie. Toutes les personnes (+100) et les établissements d'enseignement et institutions partenaires impliquées (voir liste en annexe) seront représentées dans les résultats de la recherche (terme 2024) qui serviront de guide pour leurs actions.

Chercheurs responsables :

Marc Molgat (Université d'Ottawa)

Jean-François Chapman (Cégep de l'Outaouais)

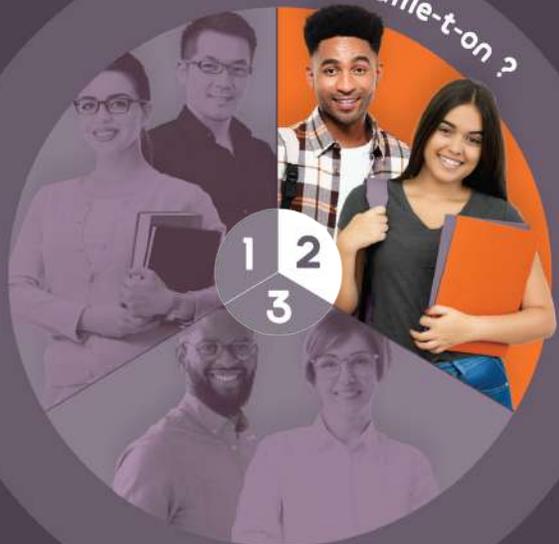
Geneviève Emond (TRAMPO, TEO/PESO)

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



AGIR ENSEMBLE

2. Des jeunes et des adultes en transition postsecondaire

Que fait-on ?

- **Partager** les histoires de transition afin de soutenir leurs propres parcours de transition.
- **Réfléchir** aux enjeux de transition en soutien avec le groupe TRAMPO.
- **Agir** pour faciliter les parcours de transition d'autres jeunes et adultes en transition (outils, ateliers)

Outils produits par les jeunes

Offre d'ateliers

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



AGIR ENSEMBLE

2. Des jeunes et des adultes en transition postsecondaire

Qui participe ?

Depuis l'été 2022, 15 jeunes et adultes en transition ont à ce jour pris part aux activités TRAMPO. Provenant de communautés francophones, anglophones ou allophones, ce sont des personnes de 17 à 27 ans étudiantes au secondaire, Cégep, université, en formation professionnelle (FP), à la formation générale des adultes (FGA), participant à des programmes d'insertion en emploi, d'entrepreneuriat ou de coopération internationale.

Outils produits par les jeunes

Offre d'ateliers

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



AGIR ENSEMBLE

2. Des jeunes et des adultes en transition postsecondaire

Comment travaille-t-on ?

Les jeunes participent aux activités de la CdP TRAMPO et organisent leurs propres rencontres.

Les activités ont été initiées en partenariat avec les organismes suivants: Dimension sportive et culturelle (DSC), Aire ouverte (CISSO), ainsi que le Carrefour Jeunesse Emploi du Pontiac.

Le Carrefour Jeunesse Emploi de l'Outaouais, l'UQO et l'UOttawa (programmes de mentors et associations étudiantes) se sont ensuite joints à nous.

Outils produits par les jeunes

Offre d'ateliers



Des jeunes et des adultes en transition postsecondaire

Deux jeunes porteurs de projet ont co-élaboré les activités et les outils présentés aux 1^{ers} groupes de discussion de l'été et d'automne 2022 : Zachary Laplante (DSC) et Aimeline Delarasse (Aire ouverte et étudiante à l'UQO).

Outils produits par les jeunes

LES TRANSITIONS POSTSECONDAIRES

- TRANSITION SCOLAIRE (DEC, DEP, DU);
- TRANSITION VERS LE MARCHÉ DU TRAVAIL;
- TRANSITION ÉCONOMIQUE;
- TRANSITION GÉOGRAPHIQUE;
- TRANSITION CERCLE SOCIAL;
- TRANSITION PERSONNELLE;
- TRANSITION DES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES;
- TRANSITION DES RESPONSABILITÉS.

IDÉES D'OBSTACLES

PERSONNELS	STRUCTURELS	FINANCIERS
SANTÉ MENTALE; MANQUE DE PRÉPARATION; SANTÉ PHYSIQUE; ISOLEMENT OU LE MAL DU PAYS.	ACCÈS À L'INFORMATION; MOYENS DE TRANSPORT; ACCÈS AUX AIDES.	PRÉTS ÉTUDIANTS; MAUVAISE GESTION FINANCIÈRE; CONNAISSANCES FINANCIÈRES.

SUGGESTIONS DE LECTURE

POUR ALLER PLUS LOIN ...

THÉMATIQUE: TRAVAIL

CHRONIQUES DE JEUNESSE
GUY DELISLE
ÉDITIONS POWPOW

CE QUE FONT LES GENS NORMAUX
HARLEY LYN
DARSAUD

DÉCROCHER SON DIPLÔME (ET L'EMPLOI) DE SES RÊVES: COMMENT MAÎTRISER LES COMPÉTENCES ESSENTIELLES MENANT AU SUCCÈS À L'ÉCOLE, AU TRAVAIL ET DANS LA VIE
THOMAS R. KLASSEN
LES PRESSES DE L'UNIVERSITÉ D'OTTAWA

THÉMATIQUE: ÉDUCATION

LA VINGT
AUDREY BEAULIEU
MECANIQUES GÉNÉRALE

L'HORLOGE
IRIS M.
ÉDITIONS DE MORTAGNE

THÉMATIQUE: IDENTITÉ

DANY À LA DÉRIVE
PIERRE-LUC BELANGER
LES ÉDITIONS DAVID

KHIÈM: TERRES MATEERNELLES
VASSINE TRINH MORISSETTE PHAN, OJIBRI, C.

QUIZ TRAMPO

VRAI OU FAUX?

QUESTION #1
Les transitions postsecondaires sont généralement plus difficiles lorsque nous venons de régions plus éloignées?

QUESTION #2
Est-ce que l'achèvement du secondaire est préalable à toute transition postsecondaire?

QUESTION #3
Le coût mensuel moyen d'un appartement (1 chambre) à Gatineau est de 775\$.

QUESTION #4
Plus de 50% des répondants ont déclaré s'être sentis très peu ou pas du tout appuyés par leur école secondaire quant à leurs transitions postsecondaires.

QUESTION #5
Les répondants mentionnent qu'ils étaient plus susceptibles de se tourner vers leurs intervenants scolaires que leur famille, parents et amis pour les aider dans leur problème de transition.



Des jeunes et des adultes en transition postsecondaire

Offres d'ateliers

ATELIER pour les jeunes du secondaire : La boîte à outils vers ton futur

Tu as des rêves qui te tiennent à cœur ? Des projets qui te font vibrer ? Un métier qui te passionne ? Ou peut-être même une idée folle qui te captive, mais tu ne sais pas par où commencer pour la concrétiser ? Ne t'inquiète pas, c'est normal de ne pas savoir par où commencer. Viens participer à cet atelier entièrement interactif où tu pourras poser toutes tes questions et découvrir des astuces pour agir sur ta prochaine grande transition !

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



AGIR ENSEMBLE

3. Des ami.e.s critiques en soutien aux personnes participant à la communauté de pratiques

Que fait-on ?

- **Réfléchir** avec le groupe TRAMPO pour approfondir certains enjeux de transition.
- **Agir** en collaboration pour s'engager dans des solutions entrevues.

À suivre

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



AGIR ENSEMBLE

3. Des ami.e.s critiques **en soutien** aux personnes participant à la communauté de pratiques

Qui participe ?

20 personnes représentant : la santé et les services sociaux ; les milieux alternatifs en éducation ; l'adaptation scolaire ; le handicap et la santé mentale ; la migration ; la francisation et l'alphabétisation ; la diversité, dont les Premières nations ; l'enseignement en 3-4^e secondaire ; le milieu scolaire ontarien et le secteur privé.

[Liste des ami.e.s critiques et leurs organisations/institutions.](#)

À suivre

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



AGIR ENSEMBLE

3. Des ami.e.s critiques **en soutien** aux personnes participant à la communauté de pratiques

Comment travaille-t-on ?

Les ami.e.s critiques sont disponibles pour répondre aux questions, participer à une rencontre ciblée sur un sujet qui les concerne et/ou apporter un éclairage particulier au grand groupe.

À suivre



Des ami.e.s critiques en soutien aux personnes participant à la communauté de pratiques et d'autres partenaires pour la transition

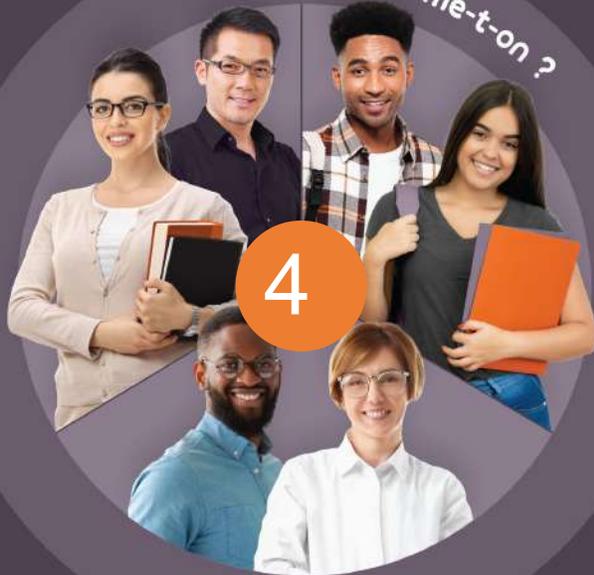
À suivre

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE

Que fait-on ?

Qui participe ?

Comment travaille-t-on ?



4

4. À remplir