

Recommandations TRAMPO - *Troisième version* – post-rencontre du 18 mai 2023

## Étape 6. Six recommandations révisées pour aller plus loin ensemble

### I. Niveau personnel

#### #1. Engagement des personnes en transition postsecondaire<sup>1</sup>

**La recommandation #1:** Développer des approches d'intervention variées permettant aux personnes en transition postsecondaire de mieux se connaître et d'identifier elles-mêmes leurs besoins.

- Mettre de l'avant l'autonomie et l'estime de soi des personnes.
- Soutenir la confiance et l'espoir en l'avenir.
- Aider chaque personne à trouver du sens dans son parcours scolaire et de vie, tant dans une perspective individuelle que collective.
- Favoriser les échanges et le soutien entre pairs, ainsi que le développement d'outils d'intervention par les jeunes et adultes en transition.

**Qui est visé.e par la recommandation #1?** Les personnes en transition postsecondaire - jeunes de 14 ans ou plus et adultes - qui poursuivent ou souhaitent poursuivre un programme d'études (secondaire - incluant la FP et la FGA - collégial, universitaire), personnes en emploi, entrepreneuriat et autres projets de vie.

**Qui est concerné.e par la mise en œuvre de la recommandation #1?** Les groupes de jeunes et les organismes offrant des services de soutien psycho-sociaux pour les jeunes et les adultes en transition; les enseignant.e.s et toutes les personnes intervenantes professionnelles de l'éducation, de la santé et du communautaire.

\* **Projet TRAMPO en cours:** Volet 2 - TRAMPO, jeunes et adultes en transition postsecondaire (outils et ateliers), initié par DSC (*Dimension sportive et culturelle*) et Aire ouverte, avec la collaboration des CJE (depuis l'été 2022)

<sup>1</sup> La transition postsecondaire inclut, pour nous, la transition vers la vie adulte.

## II. Niveau relationnel

### #2. Formation sur les enjeux de transition postsecondaire pour les personnes intervenantes professionnelles

**La recommandation #2:** Offrir une formation obligatoire sur les enjeux de transition postsecondaire pour les personnes intervenantes professionnelles et les directions des services et d'établissements scolaires de l'Outaouais, en formation continue, ainsi que pour les personnes en formation initiale.

- Partager de l'information sur les parcours de formation offerts et les services existants dans la région.
- Intégrer des contenus sur la transition postsecondaire à des formations déjà existantes.
- Encourager l'échange entre pairs.

**Thèmes à aborder:** sa propre histoire de transition; langage et discours à adopter avec les personnes en transition; compétences de transition à développer; santé globale des personnes; méthodes d'intervention facilitant l'autonomie des personnes; parcours *moins* typiques et normes sociales.

**Qui est visé.e par la recommandation #2?** Les personnes intervenantes professionnelles de la région de l'Outaouais qui accompagnent de près ou de loin des personnes en transition postsecondaire ou se préparant pour cette transition (école secondaire; retour aux études; nouveaux arrivant.e.s (migrations)).

**Qui est concerné.e par la mise en œuvre de la recommandation #2?** Les directions d'établissements scolaires et de services pour la transition; les conseiller.e.s pédagogiques ; les formateur.trice.s d'adultes, etc.

#### Projets TRAMPO en cours:

- Recherche action participative portant sur les parcours atypiques et les normes sociales, conduite en collaboration avec l'Université d'Ottawa et le Cégep de l'Outaouais (depuis l'automne 2022)
- Projet diversité/intégration, Cégep de l'Outaouais (démarrage automne 2023)

### #3. Participation des parents et des familles

**La recommandation #3:** Favoriser une présence accrue des parents et des familles en tant que partenaires pour la facilitation de la transition postsecondaire à tous les ordres et dans tous les secteurs, notamment par les échanges entre pairs.

**Qui est visé.e par la recommandation #3?** Les parents ou les membres de la famille qui apportent du soutien à une personne en transition postsecondaire, peu importe son âge ou sa situation.

**Qui est concerné.e par la mise en œuvre de la recommandation #3?** Les personnes intervenantes professionnelles et les directions de tous les établissements d'enseignement et d'organismes communautaires et de santé de la région de l'Outaouais; les parents eux-mêmes à titre de parents-pairs.

\* **Projet TRAMPO en cours :** Parents pairs pour la transition, initié par le CJEO et le CJEP (depuis le printemps 2023)

### III. Niveau systémique

#### #4. Bureau régional pour la transition postsecondaire

**La recommandation #4:** Renforcer les actions communes pour la transition postsecondaire par la mise en valeur (visibilité) des services existants et le développement de services complémentaires, au sein d'un bureau régional centralisé: ligne d'appel, guichet d'information, services sur place, référencement vers l'expertise pertinente dans le réseau.

- Faire preuve d'innovation pour trouver des solutions aux situations *spéciales*.
- Faciliter les démarches administratives par une prise en charge plus centralisée des dossiers.
- S'assurer de s'adresser à toute la population, mais aussi spécifiquement aux parents et aux familles.

**Valeurs préconisées:** écoute, faire *l'impossible*, accompagner le chemin et non donner la solution, santé globale, aller au-delà des appartenances institutionnelles (lieu neutre), services mobiles *vers* la population

#### #5. Espace pour réfléchir sur la transition postsecondaire

**La recommandation #5:** Créer un espace de réflexion permanent pour imaginer ensemble comment faire mieux en transition postsecondaire en Outaouais.

- Intégrer tous les partenaires concernés par la transition, dont les personnes en transition et les gestionnaires.
- S'assurer de toujours être en lien avec les réalités changeantes du terrain, dans un contexte de diversité, en éducation et dans les autres secteurs.

\* **Projet TRAMPO en cours:** Modèle du volet réflexion du projet TRAMPO (dès le printemps 2022) ; Groupe conseil transition 16+ de la Table Éducation Outaouais (TEO).

#### #6. Collaboration entre l'éducation et les autres secteurs de services

**La recommandation #6:** Engager et maintenir des collaborations entre les établissements d'enseignement et les autres secteurs de services pour la transition postsecondaire en Outaouais, notamment la santé et le communautaire - et vice-versa.

Développer davantage de projets parascolaires et périscolaires, ainsi qu'ayant lieu l'été, les soirs et les fins de semaine.

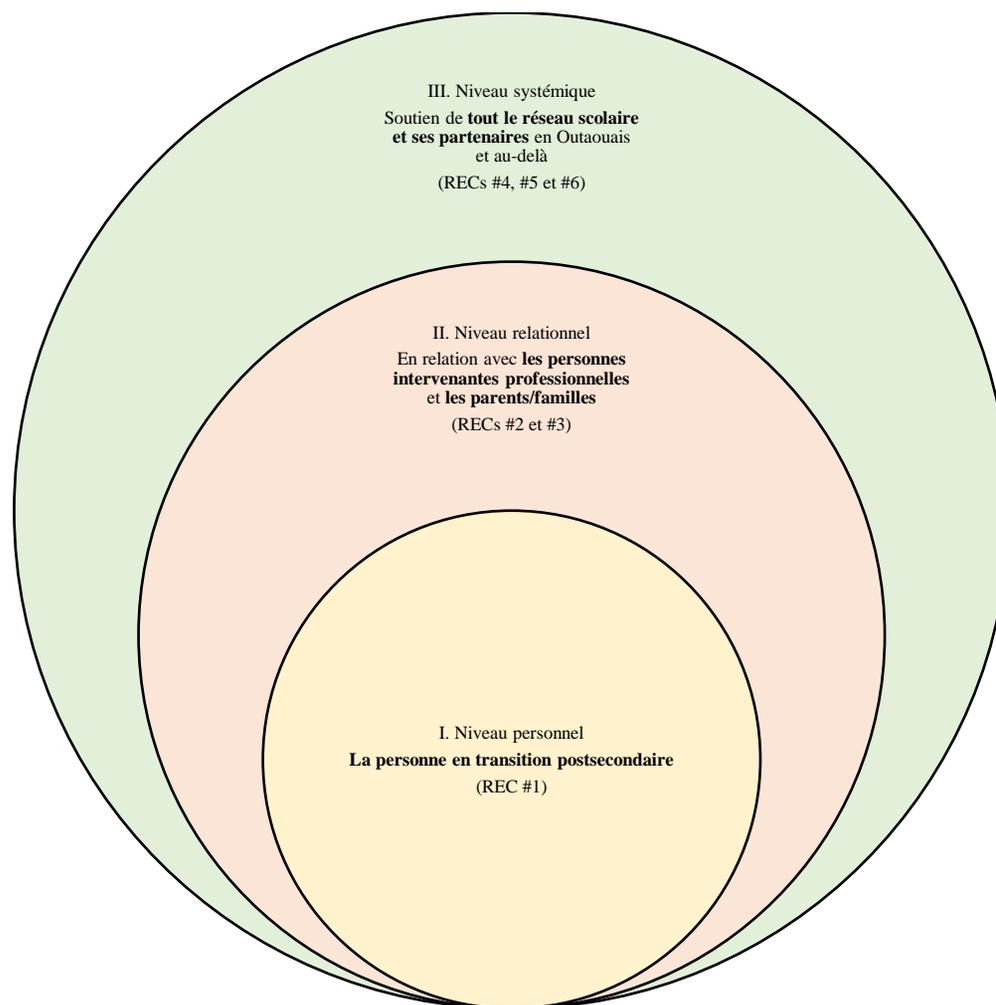
---

**Qui est visé.e par les recommandations #4 à #6?** Tous les partenaires travaillant pour la transition postsecondaire en Outaouais, au sens large.

**Qui est concerné.e par la mise en œuvre des recommandations #4 à #6?** Tous les services, organismes et établissements en Outaouais - et au-delà - qui ont à cœur d'accompagner, avec sens et qualité, la transition postsecondaire.

**\* Notes pour les projets TRAMPO**

Les informations pertinentes se trouvent sur le site du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais, [https:// peso-outaouais.ca/trampo](https://peso-outaouais.ca/trampo)



## Lexique

- **Transition postsecondaire** : changements de niveaux ou de programmes d'études, ou de passages vers des périodes hors-études (emploi, voyage, entrée dans la parentalité, activité non-rémunérée, aide sociale, etc.) qui suit la période de scolarité secondaire obligatoire. (définition utilisée pour la recherche TRAMPO)
- **Transition vers la vie adulte** : dans des contextes contemporains incertains, cette transition tend à s'allonger et à se diversifier et ne correspond plus autant qu'auparavant aux marqueurs traditionnels associés à ce passage (tels que quitter le foyer parental, former un couple, entrer dans la parentalité et intégrer le marché du travail). (définition utilisée pour la recherche TRAMPO)
- **Autonomie** : Capacité d'agir par soi-même en se donnant ses propres règles de conduite, sans dépendre excessivement d'autrui.
- **Estime de soi** : Regard que l'on porte sur soi-même et l'appréciation qu'on fait de sa valeur ou de sa propre importance.
- **Sens (du parcours ou de la vie)** : Ce qui motive une personne pour s'engager dans la vie, telle une mission de vie, en lui conférant satisfaction.
- **Santé globale** : Approche holistique de la santé (le corps, le cœur, le mental/cognitif, le sens de la vie ou l'orientation spirituelle ou religieuse). Une approche de santé globale inclut en général le développement de saines habitudes de vie, dont des habitudes d'études et la relation au travail.
- **Parcours scolaire atypique** ou moins typique : défini comme tout parcours non-linéaire d'études. Nous entendons par parcours linéaire d'études, les trajectoires scolaires qui mènent, après les études secondaires obligatoires, à l'obtention d'un diplôme dans le programme d'études initialement choisi, et ce dans les délais prévus par le programme (donc sans qu'il n'y ait eu interruption, prolongation ou changement de programme). (définition utilisée pour la recherche TRAMPO)
- **Normes sociales et transition postsecondaire**: Le concept de *normes sociales* est polysémique. En général, il réfère à un ensemble de règles informelles qui gouvernent les comportements dans un groupe ou une société donnée. Dans une perspective fonctionnaliste (Parsons), les normes sociales sont associées aux rôles ou aux positions sociales et font partie des motivations apprises pendant la

socialisation. Elles seraient relativement stables et amèneraient les individus à se conformer aux normes en raison justement d'un désir de conformité. Dans une perspective plus interactionniste (Garfinkle, Goffman), les processus d'usage des normes sociales sont plus complexes car rattachés à des identités en constante construction et recomposition. De ce point de vue, les normes sont plutôt des perceptions individuelles mobilisées en vue de valider une identité – les sujets reprennent donc les normes, en les retravaillant pour expliquer ou justifier leur propre récit. Bourdon et al (2016), soulignent en ce sens l'intérêt de se pencher sur la définition même de la norme du point de vue du sujet « afin de mieux comprendre son effet sur les choix effectués et leur enchaînement dans les parcours d'insertion » (p. 134). (définition utilisée pour la recherche TRAMPO)